

# **ÖĞRETMEN EĞİTİMİNDE KSÜ MODELİ;**

## **“KURAMI UYGULAMAYA TAŞIYABİLEN OKURYAZAR LİDER ÖĞRETMEN”**

### **Modelin Gerekçesi**

Öğretmenlik mesleği insan odaklı ve insana hizmet vermesi bakımından önemli görülmektedir. Tarihe mal olmuş bir çok insanın (Sokrates, Platon, Büyük İskender, De Gaulle, Aristoteles, Lenin, Atatürk...) öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşleri incelendiğinde ortak vurgunun; öğretmenlik mesleğinin insanlığa hizmet etme açısından değerinin ölçülemezliği ve öğretmenlik mesleğinin kritik bir öneme sahip olması üzerine yapılmış olduğu görülmektedir (Yıldırım, 2016). Öğretmenlik mesleği özellikle insan yetiştirme konusunda büyük önem taşımaktadır. Öğretmen yetiştirme insan yetiştirme planlarının kalbi olarak görmektedir (Sönmez, 2007).

Öğretmen yetiştirme, adaylarının seçimi, hizmet öncesi eğitimi, uygulama dönemi ve bu dönemdeki izleme-değerlendirme çalışmaları, meslekte yetiştirme gibi konuları kapsamaktadır (Çelikten, Şanal, Yeni, 2005). Türkiye’de eğitim sisteminden sorumlu birim olan Milli Eğitim Bakanlığı ise öğretmen yeterliliklerini “Eğitme-Öğretme Yeterlilikleri”, “Genel Kültür Bilgi ve Becerileri” ve “Özel Alan Bilgi ve Becerileri” adı altında üç başlıkta toplamıştır (MEB, 2002). Ayrıca MEB’in güncellenen öğretmen yeterlik çalışmasında (Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri”, 2017) yukarıda sayılan alanları Mesleki Bilgi, Mesleki Beceri, Tutum ve Değerler olmak üzere üç başlıkta yeniden topladığı görülmektedir. Ancak bu üç alanda öğretmen yetiştirme konusunda sorunlar yaşanmaktadır. Özellikle mesleğe yeni başlayan öğretmenler alan bilgisi, eğitim nosyonu, eğitim psikolojisi, sınıf yönetimi, ölçme değerlendirme, özel eğitim gibifarklı alanlarda kendilerini yetersiz görebilmektedirler (Yıldırım, 2016). Benzer sorunla ulusal ve uluslararası araştırmalar tarafından da ortaya konulmaktadır(örn.,Ekinci, 2010; Korkmaz ve diğerleri, 2004; 268; Veenman, 1984: 143; Seferoğlu, 2004; Doğan, 2005; OECD, 2004; Akyüz, 2003; Özen, 2006; Üstüner ve diğerleri, 2009; Gelbal, Kelecioğlu, 2007; Demetriadis v.d., 2003; Akbaşlı, 2010;Gündüz ve Odabaşı, 2004; Erdem ve Akkoyunlu, 2002; Başaran, 2005).

Öğretmen yetiştirme sorunu genelde tüm ülkenin sorunu olduğu gibi özelde öğretmen yetiştiren kurumların da sorunu olmak durumundadır. Öğretmen yetiştiren kurumlar

tarafından konuyla ilgili olarak yapılan kongre ve çalıştayların nitelikli öğretmen yetiştirme konusunda farkındalığı artırmaktadır. Örneğin, Eğitim Fakülteleri Dekanları Konseyi çalışma raporları (EFDEK, 2012) ve Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nin düzenlediği “Öğretmen Yetiştirmede Teori-Uygulama Çalıştayı, (2013)” gibi rapor ve çalıştaylarda öğretmen yetiştiren kurumlara öğretmen yetiştirmede niteliklerin artırılması konusundaki farklı çalışmaların yapılması gerektiği önerilmektedir. Bu bağlamda, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde uygulanmak üzere bir model hazırlanmıştır. **Uygulanacak modelin amacı:** Öğretmen eğitiminde kaliteyi artırmak üzere “kuramı uygulamaya taşıyabilen **okuryazar öğretmen**” yetiştirebilmektir.

Modelin anahtar kavramı “**Okuryazar Öğretmen**”dir. Sözü edilen okuryazarlık, bilgiye dayalı anlamlar oluşturmayı, yaşamayı, düşünmeyi kapsamaktadır. En yalın anlatımıyla okuryazarlık, alana ilişkin bilgi ve becerilere sahip olmak (Snavely ve Cooper, 1997); tüm ilişkilerde, sosyal hayatın tamamında anlamlı etkileşimin, eylemden ziyade iletişimi, tutumu, zihinsel becerileri, dili kullanmayı (Aşıcı, 2009) içeren kavramdır. Öğretmenlik mesleği de alana ilişkin bilgilerin çok yönlü kullanılmasını gerektirdiği için okuryazar öğretmenlik kavramı kullanılmıştır.

Bu çalışmada önerilen ‘öğretmen eğitiminde kaliteyi artırma’ (okuryazar öğretmen yetiştirme) modeli, Şekil 1’de gösterilmektedir. Şekil 1’de görüldüğü üzere model altı temel bileşenden oluşmaktadır:

1. Kavramsal ve düşünsel etkinlikler
2. Sanatsal etkinlikler
3. Öğretimde yeni düzenlemeler
4. Öğretmenlik uygulamasında yeni düzenlemeler
5. Eğiticilerin eğitimi
6. Sanal takip

Her bileşenin kendi içerisinde alt uygulama bileşenleri bulunmaktadır. Temel bileşenlerin ve uygulama alt bileşenlerinin amacı ve uygulama biçimleri aşağıda verilmektedir:

Öğretmen eğitiminde kaliteyi artırmak üzere önerilen birinci bileşen; **1. Kavramsal ve düşünsel etkinliklerdir**. Bu alt bileşenin uygulanmasının amacı öğretmen adayı öğrencinin eğitim kavramına (nosyon) ilişkin düşünce üretebilmesi, eğitim disiplinine ilişkin paradigma

geliştirmesidir. Söz konusu nosyon evrensel etik, yerel ahlaki değerleri içselleştirmiş, dünyayı, yaşamı çok yönlü okuyarak kişisel ve öğretmenlik yaşamına taşıyabilen bir anlayışı ifade etmektedir. Bu amaca ulaşmak üzere iki çalışma (1.1, 1.2) planlanmıştır. Birincisi **1.1 Sistematik kitap okuma** uygulamasıdır. Bu uygulamada öğrenciler tarafından birinci sınıftan itibaren ders kitabı dışında eğitim içerikli olmak üzere her dönem beş kitap okunması amaçlanmaktadır. Okunan her bir kitap için ilişkilendirilen dersin finalinde bir açık uçlu soru ile kitap-ders ilişkisinin değerlendirilmesi yapılacaktır. Böylece her dönemde beş olmak üzere toplamda sekiz dönemde (8x5=40) kırk kitap okunması sağlanabilecektir. Kitap belirleme süreci esnek tutulacaktır. Başlangıç olarak belirlenecek 40 kitap her eğitim-öğretim dönemi başında güncellenecektir. Kitap belirleme sürecinde ilgili yayınlardan (Yıldırım, 2013), Milli Eğitim Bakanlığı'nın tavsiye ettiği kitaplardan ve KSÜ Eğitim Fakültesi'nde görev yapan öğretim elemanları ve Kahramanmaraş'ta görev yapan eğitim personelinin (yönetici, öğretmen) önerileri etkili olacaktır. Kitap listesi ekte verilmektedir.

Diğer bir uygulama **1.2 Eğitime ilişkin bir fikrim var** yarışmasıyla öğretmen adaylarının eğitimi düşüncelerinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Önerilen ikinci bileşen; **2. Sanatsal çalışmalar**dır. Bu alt bileşenin uygulanmasının amacı; öğretmen adayı öğrencinin öğretmenlik sanatına ilişkin beceri kazanması, tutum geliştirmesi böylece mesleğe ilişkin davranış olarak kabul edilen öğretmenlik rolünün hakkını verebilmesine katkıda bulunmaktır. Bu amaçla dört çalışma (2.1, 2.2, 2.3, 2.4) planlanmıştır: **2.1 eğitim içerikli belirlenen filmleri izleme, 2.2 eğitim içerikli kısa film yarışmaları düzenleme, 2.3 eğitim içerikli sahne oyunları (skeç, tiyatro vb.) hazırlama ve sunma, 2.4. Estetik eğitimi.** Bu amaçla birinci sınıftan itibaren tüm öğrencilere eğitim içerikli filmler (Koro, Ekim Düşü, 3 İdiot, Her Çocuk Özeldir, Black, Ölü Ozanlar Derneği, Patch Adams, Özgürlük Yazarları Günlüğü.....) sistematik olarak izlemeleri sağlanacaktır. Öğrenciler ayrıca 2.2 eğitim içerikli kısa bir film çekme veya 2.3 eğitim içerikli bir sahne oyunundan birisini seçerek mezun olmadan önce bu uygulamaları gerçekleştireceklerdir. 2.4 Estetik eğitimle de sanatsal duyarlılık, güzelin eğitimi (güzel konuşma, güzel giyinme,.....) yapılacaktır.

Önerilen üçüncü bileşen **3. Öğretimde yeni düzenlemelerdir.** Bu bileşende önerilen uygulama **3.1. Öğretim ilke ve yöntemleri ders saatini seçmeli ders olarak çoğaltmaktır.** Bu uygulamanın amacı; bilgi ile öğretme arasında köprü durumda olan bu ders saatinin halen iki saat olarak uygulanmasının yetersiz görülmesi düşüncesidir. Bu dersin seçmeli olarak ders saatleri uygulama ağırlıklı 4 saat şeklinde çoğaltılması öğretmenlik becerisine katkıda

bulunacaktır. Bu amaçla tüm programların öğretim programlarına seçmeli ders şeklinde uygulamalı öğretim yöntem ve teknikleri I ve uygulamalı öğretim yöntem ve teknikleri II adıyla iki ders eklenecektir. Bu derslerin toplamı 6 saate çıkacaktır. Bu dersler birbirini izleyen üç dönem (4. 5. 6. Dönemler) şeklinde verilecektir. İlk dönemde (4. Dönem) bu dersin teorisi, ikinci ve üçüncü dönemde (5. 6. Dönemler) uygulaması verilecektir. Bu ders kapsamında fakülte bünyesinde eğitim programları ve öğretim anabilim dalı koordinatörlüğünde eğitici birimi (zümre) belirlenecektir. Bu derslerin zorunlu ders saati ve seçmeli ders saatleri oluşturulan eğitici birim tarafından yürütülecek ve dönem sonlarında rapor verilecektir.

Üçüncü bileşenin ikinci alt bileşeni; **3.2. Öğretim materyal hazırlama yarışması yapmaktır.** Bu uygulamanın amacı öğretimde materyalin önemini kavratmaktır. Bu amaçla her bir programda her bir öğrenci kendi materyallerini hazırlayacaklardır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortak değerlendirme komisyonları oluşturulacaktır. Belirlenen materyaller yakın üniversitelerin ilgili program materyalleri ile oluşturulacak ortak değerlendirme komisyonu tarafından dereceye giren materyallerin belirlenmesi yapılacaktır. Dereceye giren öğrenciler ders danışmanı ile birlikte ödüllendirilecektir.

Üçüncü bileşenin üçüncü alt bileşeni; **3.3. Uygulamalı sınıf yönetimi dersi (seçmeli ders olarak ekleme).** Bu uygulamanın amacı; öğretmenliğin asıl uygulama alanı olan bu ders saatinin halen iki saat ve teorik olarak uygulanmasının yetersiz görülmesi düşüncesidir. Bu dersin seçmeli ders saatleri uygulama ağırlıklı 2 saat şeklinde çoğaltılması öğretmenlik becerisine katkıda bulunacaktır. Bu amaçla tüm programların öğretim programlarına seçmeli ders şeklinde uygulamalı sınıf yönetimi dersi olarak 1 ders eklenecektir. Bu derslerin toplamı 4 saate çıkacaktır. Bu dersler birbirini izleyen iki dönem (5. 6. dönemler) şeklinde verilecektir. İlk dönemde (5. dönem) bu dersin teorisi, ikinci dönemde (6. dönem) uygulaması verilecektir. Bu ders kapsamında fakülte bünyesinde eğitim bilimleri bölümü, eğitim yönetimi ve denetimi anabilim dalı koordinatörlüğünde eğitici birimi (zümre) belirlenecektir. Bu derslerin zorunlu ders saati ve seçmeli ders saatleri oluşturulan eğitici birim tarafından yürütülecek ve dönem sonlarında rapor verilecektir.

Üçüncü bileşenin dördüncü alt bileşeni **3.4. Sertifikalandırılmış eğitim programları.** Bu uygulamanın amacı; öğretmen adaylarının meslek içerisinde kullanabilecekleri çeşitli alanlarda (eğitimde teknolojinin kullanımı, özel eğitim, doğa ve hayvan sevgisi vb.....)duyarlı hale getirmek bilgisini artırarak tutum ve beceriler geliştirmelerine imkan

sağlamaktır. Bu becerilerden birisi de dil becerisidir. Küreselleşen dünyada Türkçe'nin yanında ikinci bir dilde (İngilizce) konuşma becerisi kazandırılacaktır. Bu amaçla GK dersleri adı altında İngilizce ders saatlerine ilişkin düzenlemeler yapılacaktır.

Önerilen dördüncü bileşen; **4. Öğretmenlik uygulamasında yeni düzenlemelerdir.** Bu alt bileşenin uygulanmasının amacı öğretmen yetiştirmede kuram-uygulama bütünlüğünün sağlanmasına katkıda bulunmaktır. Bu amaca ulaşmak üzere iki çalışma (4.1, 4.2) planlanmıştır. Birincisi **4.1.Mentor öğretmenlik** uygulamasıdır. Bu uygulama için İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılacaktır. Halen fakülte bünyesinde yürütülen öğretmen yetiştirme alanlarında öğrenci kontenjanı kadar il milli eğitimde görev yapan öğretmenlerden öğretmen adayı öğrencilerimize mentorluk yapacak gönüllü öğretmenler belirlenecektir. Belirlenen öğretmenlere eğitim fakültesi bünyesinde mentorluk eğitimi ve sertifikası verilecektir. Öğrencilerimiz ikinci sınıfın başında yani 3. Dönemlerinde belirlenen öğretmenlerle bir araya getirilecek ve mentorluğun planlaması yapılacaktır. Öğretmen adayı öğrencilerimiz 2. ve 3. sınıflarında (3,4,5,6dönemler) 2 yıl boyunca mentor öğretmenleriyle birlikte çalışmalar yapacak, derslerini izleyecek, materyal hazırlıklarını birlikte planlayacak ve dönem sonunda çalışmalardan oluşan bir dosyayı ders danışmanına verecektir. Ders danışmanı bu dosyayı mentorlukuygulaması dersinin değerlendirmesinde kullanacaktır. Mentor öğretmene her yıl bir öğrenci eklenecektir. Toplamda 3 öğrenciyi geçmeyecektir. Mezun olan öğrencinin yerine yeni öğrenci mentorle çalışmak üzere eklenecektir. Öğretmenlik uygulamasında diğer bir çalışma **4.2 Akademik çalışma odaları uygulamasıdır.** Bu uygulama valilikler ile üniversiteler arasında imzalanan eğitim işbirliği protokolü çerçevesinde okullarda açılan akademik çalışma odalarının kullanılmasını öngörmektedir. Öğretmen adayı öğrencilerimizin öğretmenlik uygulamaları dersi kapsamında kendilerine belirlenen danışman hocalarının uygulama gününü uygulama okulunda rehber öğretmenle birlikte geçirmesi ve öğrencinin gelişmesini 14 hafta boyunca haftada bir gün olmak üzere izlemesidir. Böylece kuram-uygulama bütünlüşmesi kolaylaşacaktır.

Önerilen beşinci bileşen **5. Eğiticilerin eğitimidir.** Bu amaçla fakülte bünyesinde gerçekleştirilen **5.1 Akademik paylaşım seminerlerinin** temasını öğretmen yetiştirme olarak belirlemek ve her hafta bir paylaşımın gerçekleşmesini sağlamaktır. Bundaki amaç eğiticilerin kendilerini öğretmen yetiştirme konusunda güncellemelerine katkıda bulunmaktır.

Önerilen altıncı bileşen **6. Sanal takiptir.** Bu alt bileşenin amacı, uygulamaya geçen öğretmeni adaylık sürecinde ve bir öğretim yılında izleyerek sisteme uyumunda yardımcıda

bulunmaktadır. Bu amaçla **6.1. Sisteme atanan öğretmenin danışmanı tarafından 2 mesleki yıl izlenmesi alt bileşeni uygulanacaktır.** Milli Eğitim Bakanlığı ile ortaklaşa yürütülecek çalışmada sisteme atanan öğretmenin akademik uygulama danışmanı tarafından 2 öğretim yılı sürecinde sanal takibinin yapılarak izlenmesi sağlanacaktır. Akademik danışmanı yılda bir kez de saha ziyaretinde bulunabilecektir.

### **Modelin Uygulanmasına Yönelik Çalışma İlkeleri**

Bu modelin işe koşulmasında aşağıdaki çalışma ilkelerinin takip edilmesi önerilmektedir:

1. Modelin uygulanması için Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) ve Milli Eğitim Bakanlığı ile görüşmeler yapılarak gerekli izin ve onaylar alınacaktır.
2. Modelin bir danışma birimi ve uygulama biriminin oluşturulması önerilmektedir. Buna göre danışma birimi Üniversite Yönetim ve Fakülte Kurulu üyeleridir. Uygulama biriminin adı; Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme Birimi'dir. Bu birimin üyeleri; Eğitim Fakültesi Dekan ve Dekan Yardımcılarının koordinatörlüğünde, BESYO Müdürü, Eğitim Fakültesi ve BESYO'da görevli tüm akademik, idari personeldir.
3. Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme Birimi, her öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere toplantı yaparak süreci izleyecek ve öğretim yılı sonunda raporlar düzenleyecektir.
4. Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme Birimi, modelin uygulama alt bileşenleri için kendi içerisinde alt gruplara ayrılacaklardır. Buna göre birim içerisinde kitap okuma grubu, sanat grubu, öğretim uygulamaları grubu, öğretmenlik uygulama grubu, eğitimcilerin eğitimi grubu ve sanal takip grubu bulunacaktır.
5. Kuramı Uygulamaya Taşıyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Yetiştirme Birimi, modelde taraf olacak iç ve dış paydaşları belirleyerek model hakkında bilgilendirme yapacaklardır.
6. Model, yapılandırmacı yaklaşıma uygun, öğretmen adayı öğrencilerimizin aktif katılımıyla yürütülecektir.
7. Modelin uygulanması, ilgili tüm birimlerin (iç ve dış paydaşlar) görüş ve önerileri doğrultusunda esnek bir çalışma şeklinde yürütülecektir.
8. Model kapsamında mezun öğrencilere yaptığı çalışmalarını gösteren performans belgesi verilecektir.

9. Modelin değerlendirilmesi amacıyla mezun öğrencilerle görüŖme, projeye katılmayan ve katılan öğretmen adayını öğrencilere yönelik tutum ölçekleri ve uygulamadan alınacak değerlendirme çalıŖmaları yapılacaktır.
10. Materyal yarışmaları KahramanmaraŖ Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesine yakın illerdeki eğitim fakülteleri ile ortaklaşa planlanmaktadır. Bu amaçla ilgili fakültelerinin yönetim birimlerince de görüŖmeler yapılacaktır.
11. Sanal takip çalıŖması Milli Eğitim Bakanlığı ile ortaklaşa yürütülecektir. Bu amaçla Milli Eğitim Bakanlığı ile görüŖmeler yapılarak onaylar anılacaktır.
12. Modeli izlemek amacıyla programın bilgisayar yazılımını yapılacaktır. Hazırlanacak bu yazılım programını sayesinde proje izlenebilecek ve 8. dönem sonunda mezun olmaya hak kazanan öğrencilere performansları doğrultusunda yaptığı tüm çalıŖmalar hakkında rapor (performans belgesi) verilebilecektir.
13. Mezun öğrencilerin istihdamını kolaylaŖtıracıęı düşüncesiyle uygulanan model özel okullara da tanıtılacaktır.
14. Model kapsamında aŖaęıdaki başlıkta çalıŖmalar planlanmaktadır:Öğretmen adayını öğrencilerde kavramsal ve düşünsel duyarlılığın artırılması, öğretmenlik rolünü geliŖtirecek sanatsal çalıŖmalar, öğretimde yapılacak yeni düzenlemeler, uygulamada yeni düzenlemeler, eğitimcilerin (akademisyen) eğitimi, sanal takip. (Bknz; Ŗekil 1)

Modelin yukarıdaki parçaları uygulamaya konulduğunda;

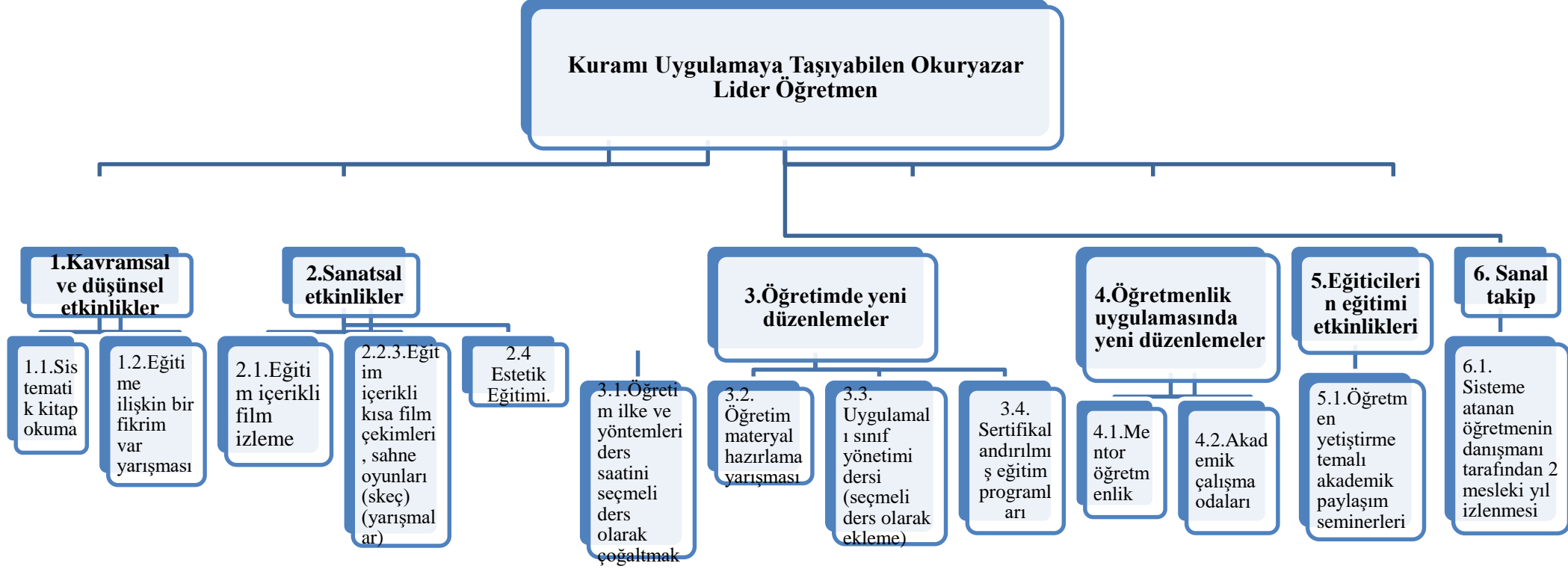
#### **Teoriyi Uygulamaya Taşıyan Okuryazar Lider Öğretmen Modeliyle;**

- **Eğitim, öğretmenlik nosyonuna sahip;**
- **Öğretmenlik mesleğine sanatsal duyarlılıkta yaklaşan;**
- **Öğretim ilke ve yöntemlerini uygulama ağırlıklı öğrenerek sınıfı yönetebilme becerisine sahip;**
- **Usta-çırak iliŖkisi içerisinde bir mentorun gözetiminde öğretmenlik mesleğini uygulamada gözlemlemiş;**
- **İkinci bir dili (İngilizce) asgari düzeyde konuşabilen;**

**Mesleği tüm yönleriyle tanıyan LİDER öğretmen yetiŖtirilecektir.**

## ÖĞRETMEN EĞİTİMİNDE KSÜ MODELİ:

### KURAMI UYGULAMAYA TAŞIYABİLEN OKURYAZAR LİDER ÖĞRETMEN



Şekil 1. Kuramı Uygulamaya Taşiyabilen Okuryazar Lider Öğretmen Modeli Tüm Bileşenler Çizelgesi



## Kaynakça

- Akbaşlı, S. (2010). Öğretmen yeterlilikleri hakkında ilköğretim denetçilerin görüşleri. *Eurasian Journal of Educational Research*, 39, 13-36.
- Akyüz, Y. (2003). Osmanlıdan günümüze öğretmen istihdam ilke ve politikalarına eleştirel bir bakış. *Öğretmen Yetiştirme ve İstihdamı Sempozyumu*. Ankara: Eğitim-Sen.165-188.
- Aşıcı, M. (2009). Kişisel ve sosyal bir değer olarak okuryazarlık. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 7(17), 9-26.
- Başaran, M. (2005). Sınıf öğretmeni adaylarının bilgi okuryazarlıklarının değerlendirilmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 25, (3) 163-177.
- Çelikten, M., Şanal, M., Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 19 (2) 207-237.
- Demetriadis, S.,Barbas, A., Molohides, A., Palaigeorgiou, G., Psillos, D., Vlahavas, I., Tsoukalas, I. Ve Pombortsis, A. (2003). “Cultures in negotiation: teachers’ acceptance/resistanceattitudesconsideringtheinfusion of technologyintoschools”, *Computers & Education*,.41, (1) 19-37.
- Doğan, C. (2005). Türkiye’de sınıf öğretmeni yetiştirme politikaları ve sorunları. *Bilig*, 35. 133-149
- EFDEK , (2012). Eğitim Fakülteleri Dekanları Konseyi,<https://cms.inonu.edu.tr/tr/cms/efdek> adresinden 30 Mayıs 2016 tarihinde erişilmiştir.
- Ekinci A. (2010). Aday öğretmenlerin iş başında yetiştirilmesinde okul müdürlerinin rolü. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15 63-77.
- Işık, A., Çiltaş, A., Baş, F. (2010). Öğretmen Yetiştirme ve Öğretmenlik Mesleği *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 2010 14 (1): 53-62.
- Erdem, M. & Akkoyunlu, B. (2002). Bilgi Okuryazarlığı becerileri ve bu becerilerin öğrencilere kazandırılması için düzenlenecek öğrenme ortamlarının özellikleri. *Journal Of QafqazUniversity*, 9, 125- 132.
- Gelbal, S. Kelecioğlu, H. (2007). Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkındaki yeterlik algıları ve karşılaştıkları sorunlar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 33: 135-145.
- Gündüz, Ş., Odabaşı, F. (2004). Bilgi çağında öğretmen adaylarının eğitiminde öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme dersinin önemi. *The Turkish Online Journal of EducationalTechnology* 3 (1) 7-15.
- Korkmaz, İ., Saban, A. ve Akbaşlı, A. (2004). Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları güçlükler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*. 38, 226-277.
- MEB (2017). Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri. [https://oygm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2017](https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017).

- Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü (2002). *Öğretmen yeterlilikleri*. Ankara: Milli Eğitim.
- OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development) (2004). Learning for tomorrow's world first results from PISA 2003. *The Learning Environment and the Organisation of Schooling*. Web: <http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/58/59/33918026.pdf> adresinden 13 Aralık 2004 tarihinde erişilmiştir.
- Öğretmen Yetiştirmede Teori-Uygulama Çalıştayı*. Gaziosmanpaşa Üniversitesi. 26 Kasım 2013. Tokat.
- Özen, R. (2006). İlköğretim okulu öğretmenlerinin hizmet içi eğitim programlarının etkilerine ilişkin görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 141-160.
- Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen yeterlikleri ve mesleki gelişim. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim*, 58, 40-45.
- Snavely, L. ve Cooper, N. (1997). The information literacy debate. *The Journal of Academic Librarianship*, 23(1), 9-13.
- Sönmez, A. (2007). Türk öğretmen yetiştirme (öğretmen okulları) felsefesi. *SAÜ Eğitim Fakültesi Dergisi*. (230-239).
- Üstüner, M. Demirtaş, H., Cömert, M. Özer, N. (2009). Ortaöğretim öğretmenlerinin öz-yeterlik algıları. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 9, (17) 1-16.
- Veenman, S. (1984). Perceived problems of beginning teachers. *Review of Educational Research*. 54 (2), 143-178.
- Yıldırım, N. (2013). Eğitimciler İçin 100 Kitap Önerisi Üzerine Nitel Bir Çalışma. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(1), 106-118. (Yayın No: 84757)
- Yıldırım, N. (2016). Professional readiness level of candidate teachers: A qualitative evaluation. *Journal of Education and Training Studies*. 4 (3) 72-81.

EK: Model kapsamında öğretmen adayı öğrencilerimizin 4 yıl, 8 dönemde okuyacakları kitap listesi

<b>KSÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ KİTAP LİSTESİ</b>				
<b>Yıl/ Dönem</b>	<b>Sayı</b>	<b>Kitap Adı</b>	<b>Yazar</b>	<b>Yayınevi</b>
1/1	1	Öğretmen Olmak Bir Can'a Dokunmak	Doğan Cüceloğlu-İrfan Erdoğan	Final
	2	Girişimcilik, Türkiye'nin Eğitim Çıkmazı, Girişimci Öğretmen	M. Zülküf Altan	Pegem
	3	Her Şey Seninle Başlar	Mümin Sekman	Alfa
	4	Küçük Ağaç'ın Eğitimi	Forrest Carter	Say
	5	Aklın Kutsal Kitabı	Şafak Nakajima	Destek
1/2	6	Türkiye'nin Maarif Davası	Nurettin Topçu	Dergah
	7	Gençlerle Başbaşa	Ali Fuat Başgil	Yağmur
	8	Eğitim Sevgidir	Ayhan Aydın	Pegem
	9	Öğretmenim Lütfen Bu Kitabı Okur musun	Hasan Yılmaz	Çizgi
	10	Eğitim - Gençlik - Üniversite	Peyami Safa	Ötüken
2/3	11	İnsan İnsana	Doğan Cüceloğlu	Remzi
	12	Eğitim Üzerine	Immanuel Kant	Say
	13	Ahlak Nizamı	Nurettin Topçu	Dergah
	14	Beyaz Zambaklar Ülkesinde	GrigoryPetrov	Hayat
	15	Başarısızlığın Olmadığı Okul	Glasser W.	Beyaz
2/4	16	Bye Bye Türkçe	Oktay Sinanoğlu	Bilim+Gönül
	17	Doğadaki Son Çocuk	Richard Louv	Tübitak
	18	Eğitici Tolstoy	Moulin D.	Hece
	19	Çoklu Zekâ Kuramı	HowardGardner	Vitamin
	20	Emile	J. J. Rousseau,	Selis Kitaplar

3/5	21	Felsefe Düşünce Tarihi	Ayhan Aydın	Pegem
	22	Yunus ve Mesnevi Terapi	Nevzat Tarhan	Timaş
	23	Babam Cemil Meriç	Ümit Meriç	İletişim
	24	Asyanın Kandilleri	Halime Toros	Hece
	25	Okul ve Toplum	John Dewey	Pegem
3/6	26	Bir Bilim Adamının Romanı	Oğuz Atay	İletişim
	27	Üniversite (Bir Dekan Anlatıyor)	Henry Rosovsky	Tübitak
	28	Outliers	Malcolm Gladwell	MediaCat
	29	Öğretmen Liderliği	Niyazi Can	Pegem
	30	İdealist Öğretmen	GrigoryPetrov	Koridor
4/7	31	Okul Çağı Çocuğu	Haluk Yavuzer	Remzi
	32	Kendine İyi Bak	Uğur Batı	Alfa
	33	Diriliş Neslinin Amentüsü	Sezai Karakoç	Diriliş
	34	Türk Kültüründe Yönetmek	Acar Baltaş	Remzi
	35	Doğu Batı Arasında İslam	Aliya İzzetbegoviç	Klasik
4/8	36	Okul Müdürlerinin Sorun Çözme Hikâyeleri	Nail Yıldırım	Nobel
	37	Bir İnsan Olarak Okul Müdürü	Mehmet Şişman, Aytaç Açıkalın, Selahattin Turan	Pegem
	38	Sistem Liderliği	Ahmet Şerif İzgören	Elma
	39	Mutluluk	Ayhan Aydın	Pegem
	40	Bilim Tarihi Sohbetleri	Fuat Sezgin, Sefer Turan	Timaş